„Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus on rakendatud kõigil haridustasemetel ja -liikides.“
Eesti elukestva õppe strateegia

Muutunud õpikäsituse mõiste Haabersti Vene Gümnaasiumis

Muutuvad need, kes ise tahavad.

Lastel võib hakata kaduma õpihuvi ja õpirõõm, et seda vältida ongi vaja viia kooli ellu muudatused: kriidist, tahvlist ja koolipingist enam ei piisa.
Õpilane on koolis rõõmus, kui
- kool meeldib talle,
- kaaslased toetavad teda
- ja ta teeb koolitööd mõnuga!

Kooli väljakutse seisneb selles, et liikuda kolmes suunas. Esiteks - liikumist nii kooli, õpetaja kui ka õppuri suurema otsustusõiguse ja tegevusvabaduse suunas. Teiseks eemaldumist individualistlikust tegevusmudelist, nüüd on õpetamine õpetaja jaoks järjest rohkem meeskonnatöö; koostöiseks muutub ka suur osa õppimisest. Kolmandaks, liikumist õpitu suurema mõtestamise ja ka kriitilise hindamise suunas.

Et tegu on oskustega, mille edendamiseks pole kooli õppekavas eraldi õppeainet, jutt on aineülestest või siis aineid läbivatest tarkustest. KIndel on, et valdav osa nn tulevikuoskustest on sotsiaalset laadi, seotud hakkamasaamisega iseenda ja teiste inimestega – koostööd teha ja liidrirolli võtta, inimesi veenda ja motiveerida, pingeid maandada ja erimeelsusi lahendada.

Muutuste loogika on sarnane: õppur tuleb juba õppimise käigus asetada olukordadesse ning panna lahendama ülesandeid, mis teda koolivälises elus paratamatult ootavad. Kool pole enam eluks ettevalmistamise vabrik, vaid osa elust endast. Esmapilgul väike muutus, praktikas tähendab see kogu koolielu ümberkorraldamist, teistmoodi koolikultuuri.

Lapsed tahavad õppida teisiti ja õpetajad peavad neid selles toetama ja ka ise muutuma. Koolis on heaks praktikaks saanud tundide läbiviimine väljaspool kooli: kooliõu, muuseum, loomaaed, teater, raamatukogu, ekskursioon, koostunnid lasteaia lastega jne.

Mitu korda õppeaaasta jooksul kooli leiavad aset erineva temaatikaga aktiivõppe päevad. Aktiivõppe päeva eesmärk on toetada erinevate pädevuste, näiteks kultuuri- ja väärtuspädevuse, suhtluspädevuse, enesemääratluspädevuse, õpipädevuse ja ettevõtlikkuspädevuse arengut. Aktiivõppe päev võimaldab rakendada muutuvat õpikäsitlust ja väljuda nii-öelda tavalise tunni raamidest, tuues klassi ette uusi õpetajaid ning pannes koostööd tegema tavapärasest erinevaid rühmi. Aktiivõppe päev on tegus, huvitav ja loominguline päev, kus toimub õppimine mängu, rühmatöö, arutelude, väitluse, probleemide lahendamise ja muu kaudu. Sellisel viisil õppimine kõnetab ja inspireerib! Õpilane õpib kõige paremini siis, kui ta on aktiivne!

“Me õppime kõikjal” tegevisi ja võimalusi planeeritakse nii kooli üldtööplaaniga kui ka õppetoolide plaanidega. Nendest räägime õppenõukogul enne õppeaasta algust. Õppeaasta kokkuvõtval õppenõukogul arutatakse mis oli edukas, mis positiivselt mõjutas õppetööd, milline tagasiside oli õpetajatelt ja õpilastelt MÕKi ürituste ja tegevuste kohta.